



# Proyecto Educativo Institucional

**INSTITUTO AGRÍCOLA PASCUAL BABURIZZA**

Actualizado entre agosto y noviembre 2022



## Presentación

En las próximas páginas se encuentra vertido el esfuerzo de la comunidad pascualina por reflejar el espíritu y los sentidos del proyecto educativo del Instituto Agrícola Pascual Baburizza (IAPB), y se pone a disposición de la comunidad como brújula del camino hacia donde quiere seguir avanzando la institución, así como también para invitar a toda la comunidad de nuestra quinta región, y por qué no de un poco más lejos, a ser parte de este proyecto nacido a partir del esfuerzo, perseverancia y trabajo arduo tanto de su fundador como de todos lo que hoy forman parte de la institución.

Tener un nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado es un anhelo de toda la comunidad para responder y dar cuenta de los cambios que como Instituto, sociedad, país y a nivel mundial hemos vivido. También es una oportunidad para reconectar con la historia, los valores y la tradición que nos enorgullece y para proyectar el futuro y las oportunidades que este Siglo XXI nos ofrece. Fue construido, consultado y validado por representantes de todos los miembros de la comunidad educativa en diversas instancias de participación, liderado por una Comisión PEI conformada por distintos actores de la comunidad quienes generosamente entregaron su tiempo y capacidades para esto, y persigue ser una respuesta atingente y representativa para los desafíos pascualinos actuales, donde se reconoce todo lo avanzado y a partir de eso se proyecta el futuro.





## Nuestra Institución

El Instituto Agrícola Pascual Baburizza, fundado hace ya más de 80 años, imparte clases a más de cuatrocientos estudiantes, desde 7° básico a 4° medio, en la modalidad de Formación Diferenciada Técnico Profesional, entregando la especialidad Agropecuaria mención Agricultura. Cuenta con un predio de 35 hectáreas que se levanta como la gran sala de clases, donde los docentes del área técnica realizan actividades en contexto real, con un uso tecnológico de vanguardia y con prácticas sustentables de acuerdo a las necesidades de nuestra tierra. Nos enorgullece el logro de que más del 90% de nuestros estudiantes se titulan.

La Formación Diferenciada Técnico-Profesional de Educación Media, constituye un ámbito de preparación inicial para una vida de trabajo y, más allá, un ámbito de formación integral para la vida adulta. Esta preparación se construye articulando el dominio de las competencias propias de la especialidad Agropecuaria que impartimos, con el aprendizaje de la Formación General de la Educación Media. Es la totalidad de la experiencia de Educación Media, es decir, la formación general en conjunto con la formación diferenciada, la que posibilita que nuestros estudiantes alcancen las competencias que permiten desempeñarse y desarrollarse en sus proyectos futuros, ya sea en el ámbito laboral o en la educación superior técnica o profesional.

Para esto contamos con un amplio cuerpo docente, tanto de profesores de especialidad como de formación general, además de un importante número de asistentes de la educación que desempeñan diversas labores de apoyo, tanto en el predio como en otros espacios educativos, e incluyendo profesionales del área psicosocial, todos a disposición del aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

También brindamos la oportunidad a nuestros estudiantes de habitar una Casa Estudiantil con una nueva mirada enfocada en lo social-comunitario-pedagógico, que permite a los estudiantes con mayores barreras de acceso a la educación por motivos de distancia, condiciones familiares, económicas y sociales, poder vivir una experiencia integral de aprendizaje a través de un espacio equitativo de habitabilidad. Este beneficio cuenta con una nueva y moderna edificación con diversas



comodidades, tales como: habitaciones ambientadas para 3 estudiantes, sala de estar con espacios para distenderse, áreas de estudio, lavandería, entre otros. Es un espacio especialmente diseñado y acondicionado para que los y las estudiantes que residen, puedan tener un espacio funcional y acogedor para sus desafíos estudiantiles. Actualmente, más de 100 estudiantes, de diversas localidades de la región, pueden acceder a este beneficio, satisfaciendo así las necesidades básicas de descanso, alimentación y recreación para el desarrollo académico, personal, social y comunitario. Finalmente, ampliamos esta oferta educativa con diversas oportunidades formativas: inglés con posibilidad de certificación por la Universidad inglesa de Cambridge, diversos talleres deportivos, piscina con clases de natación, becas para continuidad de estudios superiores y convalidación con instituciones de educación técnica superior; son algunas de las alternativas con que cuentan nuestros estudiantes para potenciar sus capacidades de acuerdo a sus intereses.



## Nuestra Historia

*Agradecemos al equipo de Fomento Lector del IAPB, quienes hicieron la recopilación de esta, nuestra historia.*

La historia del Instituto Agrícola Pascual Baburizza es una historia marcada por el reconocimiento y la gratitud de dos hombres, de historias similares, que pudieron construir y lograr en sus vidas grandes cosas, lo que marca y determina el espíritu y la identidad de la comunidad pascualina hasta el día de hoy.

Nuestro colegio se encuentra ubicado en la comuna de Calle Larga, pequeño rincón del valle del Aconcagua que forma parte de la historia de Chile Central.

Con la fundación de Los Andes en 1791 se habilita una calle que conecta esta villa con la cuesta de Chacabuco, hacia Santiago en una línea recta. Surge así un valle pequeño, altamente productivo y bien regado, que, a partir de la producción agrícola y ganadera, definieron las características de la economía, la sociedad y la cultura local. Se construyen los caseríos antiguos que conforman las haciendas de Pocuro, Valle Alegre, Alto del Puerto y San Vicente; esta última la que alberga hasta hoy, nuestra institución.

La Hacienda San Vicente Ferrer, perteneció a varias familias de la zona, hasta la llegada de algunos empresarios nacionales provenientes de la minería y el comercio, que invierten en Calle Larga en la producción agrícola, y que llevan a la hacienda en estado de gran prosperidad, dadas sus cualidades progresistas e innovadoras.



## Pero ¿cómo pasa de ser una hacienda con fines empresariales a una que además la vincula a la educación agrícola?

Hacia fines de 1918, uno de estos empresarios proveniente del norte y vinculado a la minería y comercio, compra las acciones de la Compañía Agrícola San Vicente, para ser finalmente su único propietario, él era don Pascual Baburizza Soletic, a quien debemos el nombre de nuestro Instituto.

## Pascual Baburizza Soletic

Nació el 28 de abril de 1875 en la isla de Kolocep, cercana a Dubronik, de la actual Croacia. En el seno de esta familia se forja esta personalidad seria, retraída y reflexiva. Si bien ayudaba a su madre en la huerta de viñas y olivos; y a su padre en la pesca los fines de semana, a los 12 años comienza a trabajar en el comercio de las ciudades de Dubrovnik y Trebinje, comenzando así la separación de su familia.

Mientras en Chile, aumentaban las haciendas, las exportaciones de trigo y de harina y la floreciente minería del salitre, en Europa el imperio Austro Húngaro mantenía sometido a los pueblos eslavos como Croacia, Eslovenia y Dalmacia, lo que provocó movimientos migratorios siendo Chile uno de los países que los acogería, en las zonas extremas de nuestro país. Entre estos migrantes se encuentra Pascual Baburizza proveniente de la ex Yugoslavia.

Llega a Chile con 17 años, al puerto de Iquique, inspirado por el auge del salitre, y se emplea en el comercio local, donde destaca por su claridad mental, la disposición para el trabajo organizado y perseverancia. Estas cualidades lo llevan a convertirse en socio industrial de una empresa que abastece de carne a los veleros que venían a cargar salitre y comienza a comprar carne directamente, seleccionando el ganado de los valles de Aconcagua, O'Higgins y Colchagua, lo



que lo acercaría de manera permanente a esta zona y a su relación con el mundo agrícola. Esta relación se fortalece con la compra de varias haciendas, destacando la de San Vicente donde hoy se emplaza nuestro establecimiento.

Fallece de tuberculosis, el 13 de agosto de 1941. Su testamento sorprende, ya que, gran parte de sus bienes los dona para la formación de una escuela agrícola en Chile: *“la expresión de mis agradecimientos al país donde he formado mi fortuna al amparo de sus instituciones y sus leyes y al cual me siento obligado a rendir un homenaje que, después de mis días, perpetúe esos agradecimientos”*. Esto implicaba la *“formación de escuelas para labriegos especializados que pudieran llevar a las distintas zonas del país sus conocimientos y el ejemplo de sobrias costumbres y verdadero amor a la tierra y al trabajo”*.

Sus anhelos se cumplen y en el año 1945 comienza ya a funcionar el Instituto Agrícola Pascual Baburizza en parte de las instalaciones y construcciones de la Hacienda San Vicente. Se inicia así la historia de nuestra comunidad pascualina, a partir de una vida de esfuerzo, perseverancia y rectitud, así como de un agradecimiento y reconocimiento profundo por el país y la comunidad que lo cobijó.

Muchos años más tarde, en la década de los 60, esta historia se uniría a la de don Andrónico Luksic Abaroa, descendiente croata, otro empresario proveniente de la minería de gran espíritu solidario que también desea contribuir al desarrollo social de Chile.



## Andrónico Luksic Abaroa

Nació en Antofagasta el 5 de noviembre de 1926, era hijo del inmigrante croata Policarpo Luksic y de Elena Abaroa chilena-boliviana, nacida en Calama.

Su agudeza por los negocios, su seriedad y austeridad y su permanente capacidad de ahorro, lo llevan a incursionar en diferentes empresas logrando posicionarse como un empresario exitoso en una época de crisis económica. Con el transcurso de los años, siguiendo su espíritu aventurero y emprendedor, construye uno de los grupos empresariales más importantes a nivel nacional; el Grupo Luksic, compuesto por empresas mineras, financieras e industriales, con presencia en los cinco continentes.

Su relación con el IAPB tiene sus raíces en la relación con don Pascual Baburizza, a quien Luksic Abaroa admiraba y agradecía mucho. Baburizza no sólo era minero, emprendedor y croata como él; también, fue quien le dio empleo a su padre, Policarpo Luksic, a inicios del siglo XX, después que éste llegara a la ciudad de Antofagasta desde Croacia con apenas 17 años y sin hablar una palabra de español.

Esa historia familiar fue lo que impulsó a Andrónico Luksic Abaroa en 1990 a involucrarse en el proyecto del IAPB, cuando éste se encontraba en dificultades económicas. Nuevamente es el reconocimiento y la gratitud, más de 45 años después de su fundación, lo que le da a esta institución un nuevo impulso, pero esta vez de la mano de este hombre de gran capacidad empresarial y amor por la educación. En agosto de 2005 fallece Andrónico Luksic Abaroa dejando este importante legado.

Actualmente es la Fundación Educativa que lleva su mismo nombre, la sostenedora del Instituto Agrícola Pascual Baburizza, con la gran misión que estos dos grandes hombres soñaron de esta institución, dar vida a una sociedad mejor, creando herramientas que permitan, a esta comunidad, desplegar todo su potencial para transformar vidas y personas y así transformar nuestro país.





Dos hombres, con una historia de inmigración, con un fuerte sentido emprendedor, que conformaron comunidades solidarias y agradecidas, son la inspiración que ha ido forjando el espíritu pascualino, donde los jóvenes se van preparando gradualmente para tomar decisiones reflexivas y responsables y para actuar en coherencia entre lo que se cree, siente y piensa; con capacidad de construir vínculos colaborativos como ética para la vida, donde el amor por la tierra los cobija y a la vez los compromete con su futuro.



## Nuestro Entorno

Tal como se ha descrito en los apartados anteriores, el IAPB se encuentra emplazado en la comuna de Calle Larga, comuna de la zona central de Chile, perteneciente a la Región de Valparaíso y más específicamente a la Provincia de Los Andes, que está ubicada dentro del Valle del Aconcagua. Su población se distribuye de manera casi equitativa entre el campo y la ciudad.

De tradición agrícola y costumbres campesinas, tal como lo refleja su Himno:

“...TIERRA DE TRADICIONES  
CALLE LARGA ABRAZA YA  
A SUS HIJOS GENEROSOS  
QUE LA HACEN PROGRESAR...

ESFUERZO DE CAMPESINOS  
SOSTIENEN TU CAMINAR  
LOS SUEÑOS DE NUESTROS HIJOS  
NOS ANIMAN A TRABAJAR.”

Destacan dentro de sus actividades tradicionales el rodeo, la Trilla a Yegua Suelta, Fiesta de la Chaya, el Encuentro de Domadores, la Fiesta Religiosa Virgen de las Nieves de Pocuro, el Día del Huaso y las Olimpíadas Campesinas.

Según los datos censales, al 2020 el número de habitantes es cercano a los 16.500, comuna de leve mayor presencia de mujeres. La pobreza multidimensional está por debajo de los niveles del país, aunque los niveles de hacinamiento están por sobre, acercándose al 20% de la población. La Agricultura es una de las fuentes económicas importantes de la zona, destacando la producción frutícola, cuyos principales rubros productivos son la uva de mesa y los nogales. La agricultura, junto con la pesca y la ganadería, otorgan aproximadamente el 27% de los puestos de trabajo de la comuna.



## Nuestros Sellos

*“...elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y distinta a otros proyectos educativos.” Mineduc*

*Agradecemos especialmente al Consejo de Profesores Ampliado<sup>1</sup> y al Consejo Escolar<sup>2</sup> por su aporte en la selección de nuestros Sellos.*

### **Amor por la Tierra**

Somos un Instituto Agrícola que se inspira en el Amor por la Tierra, pues asumimos la responsabilidad que todo ser humano tiene a partir de su vínculo con la naturaleza, que es nuestro gran hogar, del cual surge nuestra cultura e historia. Asumimos esta responsabilidad como comunidad pascualina, comprometiendo el actuar de todos los actores que la conforman y en los diversos espacios formativos que la componen.

Realizamos el trabajo productivo desde una práctica y ética sustentable, que nos permite ser conscientes sobre la relevancia del cuidado y proactivos para la preservación del medioambiente, y se busca, de manera intencionada, desarrollar esto en nuestros estudiantes. Con este mismo fin, de formar ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, también se aprovechan las posibilidades en la Formación General de contextualizar las experiencias de aprendizaje al entorno natural en el que se inserta el IAPB.

- 
- 1 Consejo de Profesores Ampliado: organismo integrado por el equipo directivo, todos los profesores y, cuando es ampliado, los profesionales asistentes de la educación, en los que se expresa la opinión profesional de sus integrantes.
  - 2 Consejo Escolar: organismo en el cual padres, madres, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, a través de sus representantes, se informan, proponen y opinan sobre materias relevantes para la mejora de la calidad de la educación de cada establecimiento educacional.



## Autonomía

Buscamos desarrollar la Autonomía de nuestros estudiantes como parte de su Formación Integral, entendiéndola como la:

*“(qué) Capacidad que tiene una persona para actuar y decidir siendo coherente entre aquello que hace, cree, piensa y siente (cómo) mediante el desarrollo de la consciencia de su condición de ser social y reflexivo, (para qué) que propicia y cobra sentido en una convivencia armónica.”*

Se compone de tres Dimensiones:

1. Autor de la propia vida: desarrollo de la autonomía con base a las distintas habilidades para la autogestión, como por ejemplo el Aprender a Aprender.
2. Sujeto Social: cultivo de relaciones saludables con las otras personas, por medio del desarrollo de habilidades sociales, como por ejemplo la Comunicación Asertiva.
3. Comprensión del medio: consciencia de las condiciones culturales, sociales y productivas del entorno para tomar decisiones que permitan desenvolverse y adaptarse a un mundo incierto y cambiante, desarrollando habilidades como Pensamiento Crítico y Flexibilidad.

Entendemos también que gran parte de este desarrollo obedece al ejemplo que los adultos formadores del Instituto les entregamos a los y las estudiantes, por lo tanto, todos debemos ser o buscar desarrollar autonomía para así modelar las habilidades en ellos y ellas con coherencia y consistencia.

## Competencias Digitales

Asumimos el desafío de preparar a los estudiantes para desenvolverse con éxito en las exigentes condiciones del nuevo siglo, que no sólo implica el desarrollo de nuevas habilidades sino también de nuevas formas de aprender y desenvolverse como ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado, donde los límites ya no están dados por las fronteras de nuestra comuna, ciudad y ni



si quiera del país, sino por las barreras de acceso que podamos tener respecto al resto del mundo. En este sentido, el desarrollo de Competencias Digitales como un eje transversal de nuestra gestión del aprendizaje, se convierte en una herramienta vital para el éxito de este desafío, de que nuestros estudiantes puedan desarrollar las habilidades y el conocimiento que necesitan para prosperar, crecer y contribuir en una sociedad global, interconectada y en constante cambio. Esto implica una comunidad que genera las condiciones físicas, culturales y de competencias de los formadores, de manera que nuestros estudiantes puedan, de manera transversal y en los distintos ámbitos de su Formación Integral, vivir experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollarlas.





## Nuestra Visión

***“...mirada a largo plazo que no tiene tiempo ni espacio, es el ideal que se quiere lograr y que orienta e ilumina la acción...constituye una mirada en perspectiva... potenciando el sentido de la Formación Integral.” Mineduc***

Ser referente en la formación integral técnico profesional del país, reconocidos por implementar prácticas innovadoras que desarrollen el potencial de cada estudiante, permitiendo alcanzar altos estándares educativos para el siglo XXI.

## Nuestra Misión

***“...mirada del “deber ser educativo” pero ubicado en un tiempo y espacio determinado, en la cual se incluyen los distintos elementos que integran la realidad de un establecimiento educacional, sus propósitos más concretos y una visión de los estudiantes que se quiere formar. Es la respuesta a lo que se quiere lograr.” Mineduc***

Asegurar una educación técnico profesional para el siglo XXI, basada en el respeto mutuo y el amor por la Tierra, donde los estudiantes sean protagonistas de su experiencia de aprendizaje en un contexto agrícola real y de vanguardia, con el propósito de formar ciudadanos autónomos.



# El aprendizaje en el IAPB

*Agradecemos especialmente al Consejo de Profesores Ampliado, por su contribución a este apartado.*

## ¿Qué entendemos por aprender en el IAPB?

- **Construir un significado propio**

En el IAPB entendemos el aprendizaje como un proceso en el cual el o la estudiante elabora una representación personal de lo que está aprendiendo. Solo construyendo su propio significado, este aprendizaje tendrá sentido y podrá usar con efectividad ese conocimiento para resolver problemas y atribuir significado a nuevos conceptos.

- **Construir gradual y acumulativamente**

Así mismo, entendemos que el conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos anteriores. Este carácter acumulativo del aprendizaje influye poderosamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, ya que cada nuevo aprendizaje adquirido modifica e incrementa lo que nuestro estudiante es capaz de hacer, pensar y comprender.

## ¿Cómo se aprende en el IAPB?

- A través del **aprender haciendo**, un aprendizaje activo por parte de nuestros estudiantes, que los involucre en el hacer entendiendo que las oportunidades prácticas destacan como condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes duraderos y flexibles.
- A través de **problemas o tareas auténticas**, esto es que repliquen un desafío de la vida real donde para su resolución o logro deban utilizar conocimiento, actitudes y habilidades.
- Aprovechando las oportunidades de aprendizaje que nos da el **entorno natural y agrícola**



en que nos desenvolvemos, **y la mirada de sustentabilidad** que nos caracteriza, para contextualizar el currículum de las asignaturas.

- Con un **rol del profesor** que transite entre la **guía y mediación** de aprendizajes, de acuerdo a las características y necesidades de cada estudiante y comunidad curso y que les permita ir avanzando progresivamente en la autonomía respecto a sus aprendizajes.
- Con un **uso efectivo de la tecnología** para crear experiencias de aprendizaje significativas para nuestros estudiantes.
- A través de **trabajo colaborativo** entre estudiantes, donde se considere como central el aprendizaje de los estudiantes con y de sus pares.
- Promoviendo la **participación y el diálogo productivo** de todos los y las estudiantes a través de la formulación de distintos tipos de preguntas que detonan trabajo cognitivo, y de discusiones lideradas por el docente o por los mismos estudiantes.
- **De manera inclusiva**, esto es que se caracterice por reconocer, considerar y valorar la diversidad y singularidad de cada estudiante, protagonista de su aprendizaje y con un potencial ilimitado para este. Esto implica también reconocer que cada uno de ellos y ellas aprende de manera distinta de acuerdo a sus características.



# ¿Qué se aprende en el IAPB?

## Una Formación Integral Efectiva

*“La finalidad del proceso educativo es ofrecer al o la estudiante la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral” Ley General de Educación*

- Aprendizajes en los ámbitos de lo físico, cognitivo, emocional y social.
- Donde todos estos ámbitos interactúan entre sí, superando la falsa dicotomía entre lo “académico” y lo “formativo” y entre buenos resultados académicos en desmedro de la formación personal o viceversa.
- Donde tanto la formación técnico profesional como la formación general se priorizan y se articulan para ampliar las oportunidades de potenciar los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes.
- Y finalmente, que desarrolla una conciencia de la importancia de la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.

## Con Foco en Habilidades

*“Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.” Mineduc*

- Habilidades del Currículum, que se desprenden de las Habilidades del Siglo XXI, y que cobran sentido en las asignaturas al utilizarse de manera concreta y situada en función de aprendizajes específicos definidos para cada una. A su vez, estas habilidades son transferibles a otros contextos, de manera que se constituyen en un aprendizaje para la vida.
- Habilidades Socioemocionales, como parte esencial del proceso formativo integral, mediante las cuales nuestros estudiantes logran: autoconocimiento, gestionar sus emociones, generar



relaciones nutritivas, tomar decisiones, manejar de manera efectiva situaciones desafiantes, y alcanzar objetivos personales y comunitarios.

## ¿Qué hace posible que este aprendizaje suceda en el IAPB?

- Altas expectativas de todos los actores de la comunidad escolar respecto al logro de aprendizaje en cada uno de nuestros estudiantes y en todos sus ámbitos.
- Un trabajo transdisciplinario que permita co-construir una mirada integral y dinámica de cada uno de nuestros estudiantes (factores individuales, familiares y comunitarios) y así generar un acompañamiento pertinente a su singularidad, con estrategias articuladas que garanticen experiencias de aprendizajes integrales.
- El compromiso de todos los actores de la comunidad, no solo docentes. Todos formamos en el IAPB: psicólogos, trabajadores sociales, profesores diferenciales, tutores de patio, auxiliares, administrativos, equipo del sostenedor y las familias son parte fundamental en el logro de esta integralidad.
- Una concepción y gestión de la convivencia escolar como responsabilidad de toda la comunidad: Convivencia Escolar somos y la hacemos todos y todas.
- El uso intencionado de todos los espacios escolares como espacios formativos, aunque no necesariamente están visibilizados como tal: casa estudiantil, recreos, comedor, etc.
- Infraestructura e implementación de los espacios formativos de primer nivel y en constante mejora. Un predio de 35 hectáreas implementado como una gran sala de clases.
- Vínculos formativos y nutritivos entre adultos formadores y estudiantes, destacando el rol que juegan las tutorías personalizadas, para el acompañamiento del proceso integral de aprendizaje de cada estudiante, que abarca su desarrollo académico, personal y comunitario.





- Innovación pedagógica permanente, entendida como la búsqueda de nuevas prácticas, o bien transformando las prácticas existentes, para adaptarlas y responder a las necesidades formativas de nuestros estudiantes.
- Una formación profesional de docentes y asistentes de la educación continua, situada, reflexiva y colaborativa, fuertemente vinculada a sus tareas cotidianas, que les permita examinar tanto las limitaciones de su práctica como reconocer elementos positivos de ella, y desde allí considerar cuáles son las formas de cambio más pertinentes.

### ¿Cómo se refleja todo esto en la formación técnico profesional Agropecuaria con mención Agricultura que entregamos en el IAPB?

- Contamos con un predio escolar de vanguardia con incorporación constante de nuevas tecnologías y biotecnologías aplicadas al ámbito docente-agrícola.
- El y la estudiante desarrollan sus competencias bajo un contexto productivo real dentro del establecimiento, donde se producen uva de mesa, viñas, cítricos, entre otras especies, tanto para el consumo local como para exportación, se crían gallinas felices (free-range) y se generan respuestas innovadoras a los desafíos actuales de la producción agrícola.
- Enmarcado en un medio con crecientes desafíos medioambientales de sustentabilidad, que enfrenta a través de uso de tecnología asociada a la agricultura de precisión, como herramientas de telemetría e inteligencia artificial, y de prácticas sustentables, como el uso de energías renovables y reciclaje de residuos orgánicos; todos elementos que se ponen al servicio de la formación de técnicos profesionales que van a egresar del IAPB habilitados para una agricultura de vanguardia.



## Nuestros Valores

*“... guías y pautas que marcan las directrices de la conducta. La elección de los valores en una unidad educativa permite identificarla y además guiar el desarrollo de los actores que intervienen en el proceso.” Mineduc*

**Agradecemos especialmente al Consejo Escolar y al Consejo de Profesores Ampliado por el aporte a la elección de los Valores del IAPB.**

Los valores que se promueven en el IAPB y que se busca impregnar el actuar de todos los actores de la comunidad educativa para que se modelen y se hagan vida en nuestros estudiantes son:

**Responsabilidad:** asumir con plena conciencia las consecuencias de hacer o dejar de hacer lo que nos corresponde o comprometemos.

**Respeto:** valorar y reconocer las características propias, del otro y de nuestro entorno con una mirada libre de prejuicios y, actuar en consecuencia.

**Honestidad:** actuar con rectitud y sinceridad en todas las circunstancias de nuestra vida, independiente de que nos vean o no.

**Perseverancia:** capacidad, voluntad y temple de continuar los esfuerzos, con y sin contratiempos de por medio, para alcanzar una meta.

**Compromiso:** cumplir a conciencia, con dedicación, esfuerzo, convicción y confianza los deberes, obligaciones y desafíos adquiridos.



## Perfiles

*“Cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional requieren contar (o desarrollar) ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.” Mineduc*

*“Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien” Diccionario RAE*

### **Perfil de nuestro estudiante**

*Agradecemos especialmente a nuestro Centro de Estudiantes y al Consejo Asesor Empresarial<sup>3</sup> por el aporte en la elaboración de este Perfil.*

Cada egresado y egresada del IAPB cuenta con una visión moderna y sustentable de la gestión agrícola, y utiliza la tecnología y el manejo de datos para esta.

Es protagonista de su proyecto de vida, comprometido con sus metas y responsable de sus decisiones. Es autónomo, se conoce y valora a sí mismo, está en constante aprendizaje y tiene mentalidad de crecimiento. Sabe construir relaciones saludables y es consciente de su entorno y de la necesidad de aportar a él, especialmente en lo referido al cuidado y amor por la Tierra.

Es un ciudadano que cuenta con las competencias técnicas y del siglo XXI que le permiten, con base en el respeto, compromiso, responsabilidad, honestidad y perseverancia, un manejo apropiado de la tecnología e información y aportar con cambios y soluciones a los desafíos que le presente el medio en el que se desenvolverá.

---

<sup>3</sup> Consejo Asesor Empresarial: organismo integrado por empresas destacadas de la zona relacionadas a la especialidad que se imparte, que apoyan la formación técnico profesional y a la mejora continua de su gestión en cada establecimiento educacional de esta modalidad, vinculándolos con el mundo productivo y del trabajo real.



## Perfil de nuestras familias y apoderados

Las familias y apoderados que ingresan al IAPB buscan un lugar de prestigio en donde se colabore con la formación integral de su hijo o hija, que logre buenos estándares de desempeño, con una disciplina para una convivencia armónica y clima escolar de respeto, seguro y organizado.

Conocen y adhieren al Proyecto Educativo Institucional del colegio y respetan sus normas y reglamentos, promoviendo que sus hijos o hijas también lo hagan. Demuestran orgullo, cercanía y lealtad con el quehacer educativo del IAPB y se reconocen como miembros de la comunidad pascualina. Tienen una clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos o hijas, pupilos o pupilas y como tal reconocen que su rol es clave y activo para el logro educativo de ellos, motivándolos de manera constante en las actividades educativas del establecimiento.

Participan activa y constantemente a nivel de curso y cooperan permanente con las actividades del IAPB a nivel general. Mantienen una comunicación permanente, respetando el conducto regular, con el tutor de su hijo o hija, y con cualquier otro profesional que participa en su formación, para informarse e informar sobre sus logros y desafíos académicos, personales y sociales. Son respetuosos con el trabajo escolar y en su trato con todos los integrantes de la comunidad pascualina: docentes, asistentes de la educación, otros estudiantes y otros apoderados.

## Perfil general del colaborador IAPB

***Se entiende por colaborador a todos los funcionarios del IAPB, ya sean profesores, trabajadores del predio, administrativos, psicólogos, trabajadores sociales, tutores de patio, informáticos, bibliotecólogos, y todos aquellos que trabajan día a día en nuestra institución.***

Somos una institución educativa en donde todos los colaboradores, cada uno desde su rol, son adultos formadores, garantes de derechos y sujetos de respeto. Por tanto, cuentan con un profundo compromiso ético por entregar una educación integral y que atienda a la singularidad de nuestros estudiantes.



Así mismo, mantienen competencias personales que garanticen un ambiente de respeto, organizado y seguro, ejerciendo su rol de manera autónoma, proactiva y colaborativa para el logro de los objetivos de nuestra institución.

## **Perfil de nuestro Profesor**

*Agradecemos especialmente al Consejo de Profesores Ampliado por el aporte a la construcción de este Perfil.*

Además del perfil general, los docentes del IAPB poseen un alto dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes de sus respectivas áreas de especialidad y saben cómo enseñarlas, siendo capaces de planificar e implementar prácticas innovadoras que les permiten mediar, retroalimentar y estimular el protagonismo de sus estudiantes para que sean ellos quienes construyan sus aprendizajes, desafíen su pensamiento y desarrollen habilidades para el siglo XXI.

Reconocen la singularidad de cada estudiante y la incorporan, acompañándolos de forma personalizada e integral en su formación y trabajando en colaboración con otros profesionales. Así mismo, generan un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado que propicie el aprendizaje efectivo y contextualizado de sus estudiantes.

Son comprometidos con el logro de la excelencia personal de cada estudiante, así como con el Proyecto Educativo Institucional y el mejoramiento continuo del IAPB. Además, se comprometen con su desarrollo profesional permanente, transformando sus prácticas a través del acompañamiento, la reflexión y la colaboración entre pares.

## **Perfil del integrante del Equipo Transdisciplinario**

*Agradecemos especialmente al Consejo de Profesores Ampliado por el aporte a la construcción de este Perfil.*

Además del perfil general, los profesionales que conforman el equipo transdisciplinario, saben trabajar articuladamente entre ellos, poseen un alto dominio de las competencias socioemocionales





y profesionales de su disciplina, y están en permanente desarrollo y actualización, lo que les permite promover un aprendizaje integral en cada uno de nuestros estudiantes.

Mantienen una toma de perspectiva crítica de su quehacer que les permita, desde una amplia comprensión de las culturas juveniles y caracterización multidimensional, co-construir estrategias que acompañen y potencien toda la experiencia de aprendizaje del o la estudiante durante su paso por el IAPB.

## **Perfil de nuestro Equipo Directivo**

*Agradecemos especialmente a la Fundación Educativa Luksic por el aporte a la construcción de este Perfil.*

Además del perfil general, el director y su equipo directivo modelan con su ejemplo las actitudes y comportamientos esperados a todos los actores de la comunidad pascualina, son transparentes en su estilo de comunicación y se exigen a sí mismos las mismas normas que a sus colaboradores. Trabajan en forma sinérgica para alcanzar metas comunes de aprendizaje escolar y la concreción del Proyecto Educativo Institucional.

Mantienen a la organización, y a los equipos, en una tensión continua entre la conservación de las buenas prácticas y la pérdida de lo que hay que cambiar, para estar siempre adaptándose al contexto, a las necesidades educativas de nuestros estudiantes y a los objetivos, metas y sueños del IAPB. De esta manera crean conocimiento situado, de carácter educativo, que contribuye in situ al desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación, desde las problemáticas y complejidad de la misma realidad escolar.

Estimulan y guían a los demás creando una buena atmósfera laboral que contribuye a que se logren resultados en cantidad y calidad. Cuando hay que tomar decisiones, analizan procesos y datos, solicitan diferentes opiniones y buscan consenso. Prefieren trabajar en equipo y delegan ampliamente, aunque sin dejar de vigilar los aspectos principales de los procesos y los resultados finales. Motivan a sus colaboradores y coordinan las actividades entre ellos, equilibrando las tareas del día a día con los desafíos globales, todo ello con un amplio grado de flexibilidad, sentido de transformación y compromiso.



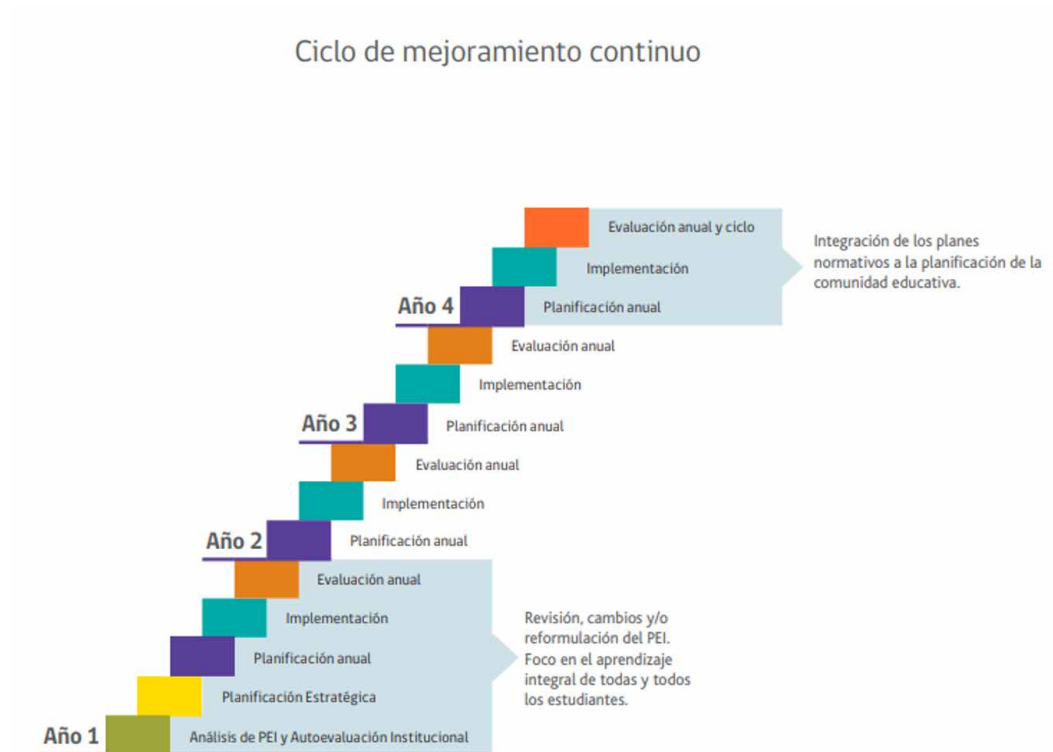
# Implementación del Proyecto Educativo Institucional

La declaración de sentidos plasmada en este documento, requiere de una bajada en acciones que permita su concreción. Mucho de lo que aparece en este PEI, ya está haciéndose e implementándose en el IAPB, pero también hay elementos que nos desafían y comprometen para su consecución.

En ese sentido, este Proyecto Educativo se va a acompañar de la lógica de planificación y los instrumentos vigentes para esta tarea, basados en el Modelo de Gestión Escolar de Calidad, y disponibilizados por el Ministerio de Educación para todo el sistema escolar. Esta contempla una Planificación Estratégica a 4 años, desde el 2023 al 2026, donde se fije la ruta para su cumplimiento. Esta planificación está vinculada al ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuyos objetivos estratégicos, tal como lo plantea el Mineduc en sus orientaciones, “*expresan las aspiraciones a cuatro años de la comunidad educativa, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus problemáticas y desafíos institucionales y pedagógicos actuales, ... para trabajar en los siguientes 4 años*”. Estos objetivos además incorporan metas medibles y estrategias anuales, que permitan hacer un seguimiento y monitoreo de la implementación.

En efecto, esta Planificación Estratégica que dura 4 años, se baja de manera anual a través de estrategias y del instrumento de planificación que se conoce como el Plan de Mejoramiento Escolar anual, que considera indicadores cualitativos y/o cuantitativos, actividades, recursos, responsables y plazos, así como la participación de la comunidad anualmente en su elaboración, lo que permitirá ir concretando, de manera progresiva, lo comprometido en este PEI.

De esta manera, este nuevo Proyecto Educativo Institucional da inicio a un nuevo Ciclo de Mejoramiento Continuo, de 4 años, y que se propone desde la lógica presente en la siguiente figura:



Finalmente, es importante destacar que para lograr hacer realidad este proyecto, se necesita del aporte, compromiso y creatividad de todos los integrantes de la comunidad pascualina, y será responsabilidad de todos, liderados por su equipo directivo, conducir este proceso, seguirlo y monitorearlo, hacerle los ajustes requeridos a partir del aprendizaje experimentado, para seguir avanzando de manera pronta y segura en la consecución de lo propuesto por este ideario.