



Orientaciones para la adaptación de temas

Instituto Agrícola Pascual Baburizza



¿Qué es una adaptación en Serf?

Nuestra propuesta pedagógica entiende el aprendizaje como un proceso que busca la formación integral de cada estudiante, reconociendo su singularidad y acompañando el logro de su excelencia personal, a través del despliegue de estrategias pedagógicas y de acompañamiento personalizado, para construir y consolidar una experiencia de aprendizaje basada en el desarrollo de su máximo potencial.

Dado que el(*) estudiante está al centro de nuestra propuesta pedagógica y es protagonista de su aprendizaje, es de vital importancia respetar y considerar sus diferencias individuales, es decir, sus características personales, contexto, intereses, ritmos de trabajo, necesidades educativas, entre otras; para lograr que cada estudiante construya su conocimiento y desarrolle sus habilidades en los distintos sectores del currículum.

Las adaptaciones curriculares representan, entonces, la estrategia que proporciona Serf para lograr la personalización de la experiencia de aprendizaje, es decir, todos aquellos ajustes que se realizan en los diversos elementos del currículum, acorde a la pertinencia y singularidad que posee cada estudiante.

(*) En adelante, para facilitar el proceso de lectura y comprensión del texto, se nombrará “el” y “los” en representación de los géneros

¿Qué tipos de adaptaciones podemos realizar?

Las adaptaciones en el plan de estudio pueden tomar diversas formas, considerando siempre los objetivos de aprendizaje, desarrollo de habilidades, ritmos óptimos singulares y recursos pedagógicos de los que se disponen para lograr que los estudiantes logren progresar en sus temas y lograr aprendizajes de calidad.

¿En qué situaciones debo realizar una adaptación de tema?

Quando mi estudiante:

- Desea profundizar en algún objetivo o temática de trabajo.
- Tiene un gran dominio del tema, por lo que es necesario hacerlo más desafiante.
- Presenta algún diagnóstico médico que interfiere en su rutina escolar y/o en su experiencia de aprendizaje.
- Según evaluación diagnóstica inicial, presenta lagunas de aprendizaje para el nivel en curso.
- Luego de finalizar el primer tema, presenta un nivel de logro descendido en cuanto al desarrollo de habilidades esperadas.
- Avanza escasamente en el tema.
- Se encuentra con tiempo fuera, ya sea dentro o fuera de la Institución.
- Solicita ajustes en las actividades en bases a sus intereses.
- Ha logrado los objetivos de aprendizaje de la asignatura y desea extrapolar su aprendizaje hacia otras áreas de formación.
- Requiere reforzar objetivos de aprendizaje de las diversas asignaturas o transversales, siendo trabajados desde diversos temas y asignaturas.
- Solicita elegir o proponer un producto de aprendizaje acorde a su singularidad que le permita demostrar los aprendizajes alcanzados en el tema.

Tipos de adaptaciones Serf

1. Ajustar el tiempo de duración de un tema

¿Qué es?

El especialista en acuerdo con el estudiante, puede modificar la duración de los temas acortando o extendiendo el tiempo estimado para su término, siempre y cuando:

- El ritmo óptimo de aprendizaje del estudiante lo requiera.
- Se le otorgue el tiempo necesario para que pueda alcanzar los aprendizajes del tema.
- Se asegure el progreso en los objetivos de aprendizaje dentro del año escolar.

¿Cómo lo puedo realizar?

La adaptación de tiempo se debe realizar junto al estudiante, cuando se observa que para alcanzar los OA de un tema requiere de más o menos tiempo que el inicialmente asignado. Para esto el especialista, habiendo consensuado el nuevo tiempo de duración con el estudiante, debe modificar la duración del tema actual y organizar su ejecución según el tiempo estimado de trabajo por etapa, tomando siempre en consideración que el ajuste en la duración del tema siempre impactará (en más o menos) la cantidad de días de la ejecución de los posteriores temas de su PPE.

De igual modo, se debe considerar que, al realizar este tipo de adaptación, el especialista debe revisar si este estudiante requiere de otro tipo de adaptación, puesto que, en la mayoría de los casos, unido a mayor o menor tiempo de trabajo, lo que se necesita es diseñar actividades más pertinentes y desafiantes.

2. Modificar las ponderaciones asignadas a las etapas de la Ruta del Aprendizaje

¿Qué es?

El especialista puede adaptar el tema en relación a la ponderación asignada a una de las etapas de la ruta o al producto del tema, aumentando o disminuyendo el porcentaje asignado por defecto. Las modificaciones en la ponderación deben tener relación con:

- La complejidad o extensión de la etapa o producto en particular.
- Dar énfasis a la etapa en relación al Objetivo de Aprendizaje.
- Dar énfasis a la etapa en relación al desarrollo de la habilidad que se promueve.

¿Cómo lo puedo realizar?

Se deben revisar las ponderaciones asignadas en la pauta de calidad, las cuales vienen predefinidas, y verificar que el porcentaje asignado tenga relación con la complejidad y énfasis de cada etapa en relación a los objetivos de aprendizaje y/o habilidades a desarrollar.

3. Modificar las actividades y recursos recomendados

¿Qué es?

El especialista puede realizar modificaciones a las actividades que vienen diseñadas en los temas, con la finalidad de que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. Estas modificaciones incluyen:

- Reemplazar la actividad por una que, de acuerdo a los criterios del especialista, otorgue mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.
- Hacer ajustes a la actividad de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Modificar los recursos de apoyo, por otros que faciliten, motiven y sean pedagógicamente acordes al logro del objetivo de aprendizaje.

¿Cómo lo puedo realizar?

Mediante una conversación previa con el estudiante, se pueden modificar diversas actividades de una o más etapas, ya sea por intereses de los estudiantes, tiempo fuera, nivel de habilidad que posee, etc.

4. Elaboración de tema con una nueva organización de Objetivos de Aprendizaje

¿Qué es?

Previo al inicio de un núcleo de aprendizaje, el especialista, en coordinación con el tutor, pueden optar por una nueva organización de los objetivos de aprendizaje definidos para ese Núcleo de Aprendizaje, en base a las necesidades de aprendizaje del estudiante. Esto se traduce en la elaboración de nuevos temas que se ajusten a las características de un determinado estudiante o grupo de estudiantes. Esta nueva elaboración también puede tomar la forma de articulación del núcleo de aprendizaje de un determinado sector de aprendizaje con otros sectores.

La nueva organización debe considerar:

- No dejar fuera ningún objetivo de aprendizaje central para el logro del propósito de la unidad o módulo.
- Las actividades diseñadas en el tema sean coherentes con los objetivos de aprendizajes a articular en la nueva organización.

¿Cómo lo puedo realizar?

Mediante una nueva organización de objetivos de aprendizaje, los cuales tengan en consideración el proceso de aprendizaje de él/la estudiante y el desarrollo de habilidades.

Para esto, se deben revisar los OA del núcleo, seleccionar los OA a trabajar en cada tema según criterios pedagógicos, definir qué es lo que se espera que el estudiante logre al terminar el tema y cómo se va a evidenciar ese aprendizaje (criterios de evaluación). Una vez definidos, se diseñan las actividades acordes al propósito de cada etapa y que permitan alcanzar los OA definidos.

5. Creación planificada de un tema articulado con otra asignatura (interáreas de trabajo)

¿Qué es?

Es la creación de un nuevo tema, donde se trabajan de manera articulada los objetivos de aprendizaje de dos o más asignaturas, la cual tiene como finalidad que el estudiante avance en su PPE logrando aprendizajes transversales a diferentes asignaturas.

¿Cómo lo puedo realizar?

El primer paso es la planificación en conjunto de la adaptación a realizar de parte de los especialistas de los sectores a articular en el tema. Se debe identificar los objetivos de aprendizaje a abordar en el nuevo tema, definir los criterios de evaluación que permitirán evidenciar el logro de los objetivos propuestos y desarrollar una ruta que incorpore actividades pertinentes para los sectores de aprendizajes involucrados.

6. Variedad de Productos en un mismo tema

¿Qué es?

Se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de proponer y/o acordar con el especialista,

otras formas de demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje del tema, cumpliendo con los criterios de evaluación (rúbrica) previamente informados.

Los estudiantes pueden expresar lo aprendido tomando en consideración su singularidad. De esta manera, se puede entregar junto al tema una diversidad de productos ya definidos o apoyar al estudiante en la definición de su propio producto de aprendizaje.

¿Cómo lo puedo realizar?

El especialista define junto al tema, los diferentes productos dentro de los cuales el estudiante podrá escoger cómo demostrar su aprendizaje. Se espera que en cada tema existan, al menos, dos posibles productos para la demostración de los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, en citas de promoción, el estudiante, junto al especialista, propone y define la forma en que desea demostrar lo aprendido. El especialista tiene un rol clave en el apoyo que le entregue al estudiante en este proceso, pues debe asegurar que comprenda los indicadores de evaluación por cuales será evaluado y que el producto definido le permita demostrar a cabalidad lo aprendido en el tema.

Estrategias de trabajo con estudiantes con barreras en su aprendizaje

El siguiente apartado da a conocer información relevante para el trabajo con estudiantes que presenten alguna barrera en su aprendizaje.

Discapacidad Intelectual

El término Discapacidad intelectual, se refiere al funcionamiento cognitivo situado por debajo del promedio. Se caracteriza por implicar dificultades en funcionamiento social, personal, académico y ocupacional, funciones intelectuales (razonamiento, planificación, resolución de problemas) y en el comportamiento adaptativo.

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Realizar adaptación de temas acorde a la modificación de actividades y ajustar el tiempo de duración del tema entregado, debido al ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Entregar al estudiante el tema de trabajo por etapas y, cada vez, pegue en su cuaderno lo que va a trabajar.
- El trabajo en sala de clases se debe realizar de forma concreta, dando instrucciones simples y precisas, es importante ubicar al estudiante cerca del especialista.
- Entregar imagen visual para comprender mejor lo solicitado.
- Proporcionar materiales de trabajo y experiencias prácticas.
- Dividir las tareas en pequeños pasos, para un mayor avance en lo solicitado.
- Monitorear de manera constante el trabajo realizado dentro y fuera de la sala de clases.
- Promocionar y sustentar de manera inmediata cuando finalice cada Tema.
- Reforzar cada actividad mediante el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento.

Discapacidad Auditiva

Es un déficit total o parcial en la percepción auditiva, se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído. Se distingue entre:

Personas Sordas: Se refiere a la falta total o profunda de la audición.

Personas Hipoacúsicas: Se relaciona con la disminución de la sensibilidad auditiva que afecta al oído, pudiendo en ocasiones mejorar con el uso de audífonos (aparato electrónico que amplifica los sonidos).

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Sentar al estudiante cerca de la pizarra y del especialista.
- Realizar adaptación por tiempo de duración del tema, lo que implicará también una modificación de las actividades para alcanzar a realizar el Tema en el plazo predeterminado.
- Dar más tiempo para la realización de promociones y/o sustentaciones.
- Dar las instrucciones físicas claras y precisas, frente al estudiante, asegurándose de tener su atención antes de empezar a hablar.
- Acercarse al estudiante y avisar personalmente cuando sean los cambios de horario y situaciones de operación de clase, etc.

Discapacidad Visual

Es la dificultad que presentan algunos estudiantes para ver. La persona posee una disminución total o parcial de la vista, presentándose como una baja visión o ceguera. Se debe tener en cuenta el campo visual (espacio visible con la mirada fija en un punto) y la agudeza visual (capacidad del ojo para percibir objetos).

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Ubicar al estudiante cerca del especialista y de la pizarra.
- Entregar documentos con letra macro típica (agrandar tamaño de letra).
- Adaptación de tema por modificación de actividades y plazo en la entrega de lo solicitado.
- Dar al estudiante más tiempo para la resolución de tareas y evaluaciones.
- Evitar la realización de productos mediante maquetas.

Trastorno del Espectro Autista

Es una forma de organización cerebral diferente que se refleja en el desarrollo, comunicación y comportamiento cotidiano. Generalmente las características aparecen durante la primera infancia.

En el llamado “espectro”, las personas pueden tener una gran variedad de particularidades. Por ejemplo, pueden tener problemas para hablar con el especialista en frente, como también es posible que no lo miren a los ojos y quieran evitar el contacto físico. Por otro lado, pueden tener intereses específicos y limitados, comportamientos repetitivos y pasar mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo frases una y otra vez.

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Estructurar bien el entorno.
- Anticipar actividades y comportamientos.
- Introducir los cambios paulatinamente.
- Consensuar y delimitar normas de comportamiento.
- Evitar una sobrecarga sensorial.
- Usar apoyos visuales.
- No utilizar lenguaje figurado, ni ironías.
- No llamarle la atención por el poco contacto visual.
- Evitar los cambios repentinos en cuanto a las actividades, si es así, dar a conocer al estudiante previamente.
- Realizar adaptación de temas por modificación de actividades en cuanto a intereses.
- Evitar cambios en cuanto a las fechas de promoción y/o sustentación.
- Procurar contener según características del estudiante si sufre algún tipo de descompensación o desajuste emocional/sensorial, ya sea respetando la propia autorregulación o sacándolo del foco que lo aqueja.

Dificultad Específica del Aprendizaje

Las dificultades específicas del aprendizaje, se refieren a un grupo diverso de obstáculos que se manifiestan, por lo general, durante el primer año de escolarización formal del estudiante, presentándose en tres ámbitos específicos (lectura, escritura y/o cálculo matemático), los cuales influyen directamente en el quehacer educativo de las/los estudiantes. Según sus características estos obstáculos se dividen en:

Dislexia: Se refiere a dificultades en la lectura. El estudiante tiene problemas en reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión.

Disgrafía: Se relaciona con dificultades en la escritura, evidenciando inconvenientes en el acto físico de escribir (ejemplo: mezclar letras imprenta/cursiva, ortografía deficiente) o en la capacidad de organización, planificación y expresión de las ideas de forma escrita.

Discalculia: Representa a la dificultad que afecta a las matemáticas, esencialmente en el aprendizaje de conocimientos aritméticos básicos (suma, resta, multiplicación y división), más que a los conocimientos matemáticos abstractos (álgebra o geometría).

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Realizar adaptación de temas por modificación de actividades.
- Ajustar las actividades a las competencias del estudiante, manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de logro positivo.
- Iniciar las clases partiendo de un contenido conocido, realizando una lluvia de ideas para recordar lo aprendido.
- Dar múltiples formas de dar a conocer el aprendizaje, no sólo mediante actividades que engloben la lectura, escritura y matemáticas propiamente tal.
- En dislexia, evitar la lectura en la comunidad curso, si no, de manera individual con el/la especialista, e ir de a poco leyendo frente a más personas.
- En disgrafía, apoyar la mejora en cuando a la caligrafía y la escritura correcta, no retar por las dificultades que presenta, re enseñar la escritura.
- Apoyar en el trabajo de manualidades, ya que el proceso motriz influye en su quehacer.
- En discalculia, nivelar en cuanto al aprendizaje, permitir el uso de la calculadora, por lo que requerirá una adaptación por elaboración de tema nuevo con reorganización de objetivos de aprendizaje.

Déficit Atencional con o sin Hiperactividad

El déficit atencional es una condición de inicio temprano que afecta a lo largo de la vida y que interfiere de forma significativa en el quehacer educativo. Se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora y/o vocal.

¿Cómo lo puedo abordar en la sala de clases?

- Identificar la forma en que el/la estudiante logra mantener su atención concentrada en las tareas que se solicitan.
- Dejar que se mueva dentro o fuera de la sala de clases, evitando que interfiera significativamente el clima de aula.
- Adaptación de tema por modificación de actividades y ajuste en el tiempo solicitado.
- Realizar actividades cortas, graduadas en dificultad y en formatos simplificados para evitar el exceso de información que pueda exceder su capacidad de atención sostenida y generar aburrimiento.
- Sentar al estudiante cerca del especialista y pizarra, evitando interferencias que conlleven a su inatención.
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del estudiante.
- Promocionar y sustentar tema de forma inmediata.

*“Si un niño/a no puede aprender de la manera en que le
enseñamos, quizás debemos enseñar de la manera en que
él aprende”*

Ignacio Estrada



Instituto Agrícola Pascual Baburizza

www.iapb.cl